

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
УЧЕНИЙ»**

частично практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Магистерская программа:	Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание
Программа подготовки:	Магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2021



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

А. Г. Удинская

подпись

«20» апреля 2021 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины **«Общее языкознание и история лингвистических учений»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 45.04.01 Филология; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы: Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

кандидат филологических наук,

доцент кафедры английской филологии

Е. С. Сысоева

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол №11 от «24» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол №4 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
факультета иностранных языков

О. Л. Бессонова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» является частично практико-ориентированной дисциплиной и относится к базовой части образовательной программы.

Курс «Общее языкознание и история лингвистических учений» является во многих отношениях итоговым и опирается на знания, полученные студентами за предыдущие годы обучения по всем частным лингвистическим дисциплинам и практическим языковым курсам: «Введение в языкознание», «Английский язык: теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика английского языка», «Английский язык: лексикология», «История английского языка», «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «Второй иностранный язык», «Практический курс перевода», «Философия».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения
	Очная
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Магистерская программа	Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание.
Образовательная программа	Магистратура
Квалификация	Магистр
Количество содержательных модулей и тем	1
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части
Формы контроля	модульный контроль, зачет во 2-м семестре
Год подготовки	1
Семестр	2
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего	108
в т.ч.:	
- лекционных	26
- практических или семинарских	-
- лабораторных	-
- самостоятельной работы	82
в т.ч. индивидуальное задание	
Недельное количество часов	
в т. ч.: - аудиторных	2
- самостоятельной работы студента	6

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» – *знакомство студентов с историей развития языковедческой мысли от древнего мира до наших дней.*

Задачи:

- сформировать у студентов знания об этапах развития взглядов на язык от древних времен до современности;

- ознакомить студентов с основными положениями, методами и принципами важнейших в истории языкознания парадигм, школ, течений – сравнительно-исторической, структурной, функциональной, когнитивно-дискурсивной, раскрыть предтечи формирования современной парадигмы;

- познакомить студентов с деятельностью и важнейшими достижениями выдающихся отечественных и зарубежных языковедов.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 45.04.01 Филология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы: Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
«Разработка и реализация проектов»	
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
«Коммуникация»	
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
«Межкультурное взаимодействие»	
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1.	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
ОПК-2.	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-3.	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-1.	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-2.	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-5.	Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
			Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.
			Знает правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
			Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
			Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.И-2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других

		<p>выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	методов интеллектуальной деятельности.
			Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
			Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
			Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.И-1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	Знает этапы жизненного цикла проекта.
			Знает этапы разработки и реализации проекта.
			Знает методы разработки и управления проектами.
			Владеет методиками разработки и управления проектом.
			Владеет методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.
			Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.

			Умеет объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
		УК-2.И-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	<p>Знает основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими.</p> <p>Знает способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности.</p> <p>Знает основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла.</p> <p>Умеет планировать реализацию проекта.</p> <p>Умеет оценивать эффективности проектов.</p> <p>Умеет измерять и анализировать результаты проектной деятельности.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.И-1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	<p>Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к иноязычной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации иноязычной коммуникации в</p>

			условиях межкультурного взаимодействия.
			Имеет практический опыт составления и редактирования текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.
		УК-4.И-2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде.
			Умеет устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.
			Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.И-1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

		социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Умеет вести коммуникацию с представителями различного социального и культурного происхождения с соблюдением этических и межкультурных норм.
			Знает принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
			Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.И-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах	Знает: особенности научного стиля русского языка и основного иностранного языка; систему жанров текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования.
		Умеет: писать аннотации и тезисы научных докладов на русском и основном иностранном языке; писать тексты в жанре научной статьи.
		Владеет: навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических	ОПК-2.И-1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической,	Умеет: интерпретировать и корректно составлять библиографическое описание письменных источников; работать с каталогами доступных библиотек; пользоваться базовыми функциями персонального компьютера; пользоваться стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор

принципов и методических приемов филологического исследования	деятельности.	презентаций); пользоваться общепринятыми ресурсами сети Интернет.
		Владеет: навыками информационно-библиографического поиска, в том числе в сети Интернет, в том числе с использованием профессиональных электронных ресурсов; способен сравнивать различные методы решения задачи и выбирать из них оптимальный.
	ОПК-2И-3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знает: основные моменты истории лингвистики; имеет общее представление о разнообразии лингвистических парадигм, о современном состоянии языкознания, о наиболее значимых лингвистических гипотезах нашего времени.
		Умеет: проводить сопоставления различных парадигм и теорий; описывать один и тот же языковой объект в рамках разных теорий и выделять слабые и сильные стороны каждого подхода. Владеет: навыком сопоставления сложноустроенных объектов; навыком критического анализа различных научных положений.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.И-4. Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов.	Знает концептуальный аппарат, способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций.
		Умеет квалифицированно применять способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций.
		Владеет квалифицированно приемами подготовки и редактирования научных публикаций.
		Знает принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.
		Умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля. Владеет навыками создания,

		редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.
--	--	--

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.И-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знает современные методики и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
		Умеет применять современные методики и технологии научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
		Владеет навыками использования современных методик и технологий при проведении научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.И-1. Корректно оформляет результаты научного исследования.	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности в области русской филологии.
		Умеет квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности в области русской филологии.
		Владеет приемами квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности в области русской филологии.
ПК-5. Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных	ПК-5.И-1. На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый предмет в пределах требований государственных образовательных стандартов и основной профессиональной образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

<p>общеобразовательных программ</p> <p>(профстандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ОТФ В/6)</p>	<p>дисциплин.</p>	<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать знания студентов на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями студентов; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений со студентами, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки студентов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего образования; – методикой планирования и проведения учебных занятий; – методикой систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
--	-------------------	---

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении занятий используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к лабораторным занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, подготовка рефератов, защита презентаций и докладов.

Тематический план «Общее языкознание и история лингвистических учений»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. История лингвистических учений	
Тема 1.*	История языкознания как наука: определение и основные понятия. Лингвистические традиции. Периодизация развития лингвистического мышления.
Тема 2.*	Теория языка и лингвистические учения в Античности и в Средние века. Становление языкознания как самостоятельной науки. Философия языка в XVII - XVIII вв. Общая рациональная грамматика («Грамматика Пор-Рояль»).
Тема 3.*	Формирование сравнительно-исторического языкознания: истоки и основатели (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, О.Ф. Востоков). Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в. Философия языка в XIX в. Концепция общего языкознания (В. Гумбольдт). Натуралистический (А. Шлейхер) и психологический (Г. Штейнталь, М. Лацарус, П. Вундт, А.А. Потебня) направления в языкознании.
Тема 4.*	Младограмматический этап в языкознании (Лейпцигская, Московская и Казанская школы). Поиски новых подходов к изучению языка в теориях И.А. Бодуэна де Куртенэ, Г. Шухардта («Школа слов и вещей»), К. Фослера (Эстетическая философия языка) и Ф. де Сосюра.
Тема 5.*	Американский структурализм: общие характеристики, истоки и выдающиеся представители (Е.Сепир, Л.Блумфилд, Ц.Харис). Гипотеза Сепира-Уорфа. Лондонская школа лингвистики: весомые вносы и главные представители (Дж. Р. Ферсит, М. Хелидей).
Тема 6.*	Генеративная / трансформационная грамматика. Ноам Хомский как ее основатель. Вклад Н. Хомского к лингвистике (Минималистская программа, Универсальная грамматика, Иерархия Хомского).
Тема 7.*	Историческое развитие британской и американской лексикографии.

Структура дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения							
	Всего	В Т.Ч.			Всего	В Т.Ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. История лингвистических учений								

Тема 1. История языкознания как наука: определение и основные понятия. Лингвистические традиции. Периодизация развития лингвистического мышления.*	20	4		16				
Тема 2. Теория языка и лингвистические учения в Античности и в Средние века. Становление языкознания как самостоятельной науки. Философия языка в XVII - XVIII вв. Общая рациональная грамматика («Грамматика Пор-Рояль»).*	20	4		16				
Тема 3. Формирование сравнительно-исторического языкознания: истоки и основатели (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, О.Ф. Востоков). Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в. Философия языка в XIX в. Концепция общего языкознания (В. Гумбольдт). Натуралистический (А. Шлейхер) и психологический (Г. Штейнталь, М. Лацарус, П. Вундт, А.А. Потебня) направления в языкознании.*	14	4		10				
Тема 4. Младограмматический этап в языкознании (Лейпцигская, Московская и Казанская школы). Поиски новых подходов к изучению языка в теориях И.А. Бодуэна де Куртенэ, Г. Шухардта («Школа «слов и вещей»), К.и Фослера (Эстетическая философия языка) и Ф. де Сосюра.*	14	4		10				
Тема 5. Американский структурализм: общие характеристики, истоки и выдающиеся представители (Е.Сепир, Л.Блумфилд, Ц.Харис). Гипотеза Сепира-Уорфа. Лондонская школа лингвистики: весомые вносы и главные представители (Дж. Р. Ферсит, М. Хелидей).*	14	4		10				
Тема 6. Генеративная / трансформационная грамматика. Ноам Хомский как ее основатель. Вклад Н. Хомского к лингвистике (Минималистская программа, Универсальная грамматика, Иерархия Хомского).*	14	4		10				
Тема 7. Историческое развитие британской и американской лексикографии.*	12	2		10				

Всего часов	108	26		82				
--------------------	------------	-----------	--	-----------	--	--	--	--

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
		Очная форма
1	История языкознания как наука: определение и основные понятия. Лингвистические традиции. Периодизация развития лингвистического мышления.	4
2	Теория языка и лингвистические учения в Античности и в Средние века. Становление языкознания как самостоятельной науки. Философия языка в XVII - XVIII вв. Общая рациональная грамматика («Грамматика Пор-Рояль»).	4
3	Формирование сравнительно-исторического языкознания: истоки и основатели (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, О.Ф. Востоков). Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в. Философия языка в XIX в. Концепция общего языкознания (В. Гумбольдт). Натуралистический (А. Шлейхер) и психологический (Г. Штейнталь, М. Лацарус, П. Вундт, А.А. Потебня) направления в языкознании.	4
4	Младogramматический этап в языкознании (Лейпцигская, Московская и Казанская школы). Поиски новых подходов к изучению языка в теориях И.А. Бодуэна де Куртенэ, Г. Шухардта («Школа «слов и вещей»), К. Фослера (Эстетическая философия языка) и Ф. де Сосюра.	4
5	Американский структурализм: общие характеристики, истоки и выдающиеся представители (Е.Сепир, Л.Блумфилд, Ц.Харис). Гипотеза Сепира-Уорфа. Лондонская школа лингвистики: весомые вносы и главные представители (Дж. Р. Ферсит, М. Хелидей).	4
6	Генеративная / трансформационная грамматика. Ноам Хомский как ее основатель. Вклад Н. Хомского к лингвистике (Минималистская программа, Универсальная грамматика, Иерархия Хомского).	4
7	Историческое развитие британской и американской лексикографии.	2
Всего		26

Тексты лекций приведены в:

Сысоева Е.С. Курс лекций по общему языкознанию и истории лингвистических учений. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 62 с. Режим доступа: http://library.donnu.ru/el/ed/1864_QNYB.pdf

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов
		Очная форма
1	История языкознания как наука: определение и основные понятия. Лингвистические традиции. Периодизация развития лингвистического мышления.	16

2	Теория языка и лингвистические учения в Античности и в Средние века. Становление языкознания как самостоятельной науки. Философия языка в XVII - XVIII вв. Общая рациональная грамматика («Грамматика Пор-Рояль»).	16
3	Формирование сравнительно-исторического языкознания: истоки и основатели (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, О.Ф. Востоков). Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в. Философия языка в XIX в. Концепция общего языкознания (В. Гумбольдт). Натуралистический (А. Шлейхер) и психологический (Г. Штейнталь, М. Лацарус, П. Вундт, А.А. Потебня) направления в языкознании.	10
4	Младogramматический этап в языкознании (Лейпцигская, Московская и Казанская школы). Поиски новых подходов к изучению языка в теориях И.А. Бодуэна де Куртенэ, Г. Шухардта («Школа « слов и вещей »), К. Фослера (Эстетическая философия языка) и Ф. де Сосюра.	10
5	Американский структурализм: общие характеристики, истоки и выдающиеся представители (Е.Сепир, Л.Блумфилд, Ц.Харис). Гипотеза Сепира-Уорфа. Лондонская школа лингвистики: весомые вносы и главные представители (Дж. Р. Ферсит, М. Хелидей).	10
6	Генеративная / трансформационная грамматика. Ноам Хомский как ее основатель. Вклад Н. Хомского к лингвистике (Минималистская программа, Универсальная грамматика, Иерархия Хомского).	10
7	Историческое развитие британской и американской лексикографии.	10
Всего		82

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:

Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов образовательной программы магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание) по теоретической дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» / сост. Е.С. Сысоева. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 84 с. Режим доступа: http://library.donnu.ru/el/ed/1864_QNYB.pdf

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

История лингвистических учений

1. Общая характеристика античного языкознания.
2. Европейское языкознание в XVI – XVII вв. Грамматика Пор-Рояль и ее значение.
3. Русская лингвистическая мысль конца XVIII – начала XIX вв.
4. Сравнительно-историческое языкознание в 1-ой половине XIX века.
5. Вильгельм фон Гумбольдт.
6. А. Шлейхер. Натуралистическое направление в языкознании.
7. Младogramматизм.
8. Московская лингвистическая школа.
9. Казанская лингвистическая школа.
10. Психологизм в языкознании.
11. Лингвистические взгляды А. А. Потебни.

12. Ф. де Соссюр и его «Курс общей лингвистики».
13. Французская социологическая школа: А. Мейе, Ж. Вандриес.
14. Социологический подход к изучению языка – Е. Д. Поливанов.
15. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок.
16. Московская фонологическая школа.
17. Дескриптивная лингвистика.
18. Глоссематика.
19. Американская этнолингвистика – Э. Сепир.
20. В. В. Виноградов, основные труды и их значение.
21. Общая характеристика генеративного подхода к языку – Н. Хомский.
22. И. А. Бодуэн де Куртенэ.
23. Ленинградская (Петербургская) школа. Л. В. Щерба.
24. Ф. Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Магистерская программа: Западноевропейская филология (английский язык).

Типологическое и сопоставительное языкознание

Очная форма обучения. Семестр: 2

Учебная дисциплина: «Общее языкознание и история лингвистических учений»

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. **Теоретический вопрос:** What are the general phases of American structuralism? Give their characteristics and speak about the main representatives.
2. **Тестовое задание:**
 1. A distinction is made between two general phases of American structuralism: the so-called 'Bloomfield Era,' and _____, with Z.Harris as chief representative.
 2. Sapir emphasizes that language is tightly linked to
 - A culture
 - B mental abilities
 - C a genetically determined predisposition
 3. Immediate constituent analysis is a method of sentence analysis first explicitly introduced by
 - A Benjamin Lee Whorf
 - B Edward Sapir
 - C Leonard Bloomfield

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1.	20
2.	20
Всего	40

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Магистерская программа: Западноевропейская филология (английский язык).

Типологическое и сопоставительное языкознание

Очная форма обучения. Семестр: 2

Учебная дисциплина: «Общее языкознание и история лингвистических учений»

Экзаменационный билет № 1

ВАРИАНТ 1

1. Языкознание, рассматриваемое с исторической точки зрения, формирует свой объект и строит свою теорию в два этапа. Назовите их.

I.

II.

2. В истории цивилизации были созданы три важнейшие лингвистические традиции: китайская, индийская и _____ (или средиземноморская).

3. Автором диалога «Кратил», который рассматривает правильность имен и раскрывает методы их создания, является:

А Дионисий Фракиец

Б Платон

В Панини

4. В античности в методах решения вопроса описания системы языка, наиболее адекватного разным текстам, наметились две сосуществующие тенденции. Найдите соответствия между их названиями и описаниями.

1) описываются формы языка так, чтобы они отражали «обычай» их применения (т. е. по возможности все характерные для разных диалектов и сфер использования языка употребления слов и форм),

2) описываются формы языка так, чтобы они отражали законы построения правильной речи и указывали бы этим на неправильности употребления слов и форм, исходя из некоторых принципов.

А принцип аномалии

Б принцип аналогии

5. Процесс создания письменности для «неправильных» языков начинается в:

А раннем Средневековье

Б Античности

В XVII – XVIII вв.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

О. Л. Бессонова
Е. С. Сысоева

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1.	1
2.	1

...	...
40.	1
Всего	40

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) оценивается в 10 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
История лингвистических учений		
История языкознания как наука: определение и основные понятия. Лингвистические традиции. Периодизация развития лингвистического мышления.	1	1
Теория языка и лингвистические учения в Античности и в Средние века. Становление языкознания как самостоятельной науки. Философия языка в XVII - XVIII вв. Общая рациональная грамматика («Грамматика Пор-Рояль»).	1	1
Формирование сравнительно-исторического языкознания: истоки и основатели (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, О.Ф. Востоков). Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в. Философия языка в XIX в. Концепция общего языкознания (В. Гумбольдт). Натуралистический (А. Шлейхер) и психологический (Г. Штейнталь, М. Лацарус, П. Вундт, А.А. Потенция) направления в языкознании.	2	
Младogramматический этап в языкознании (Лейпцигская, Московская и Казанская школы). Поиски новых подходов к изучению языка в теориях И.А. Бодуэна де Куртенэ, Г. Шухардта («Школа «слов и вещей»»), К. Фослера (Эстетическая философия языка) и Ф. де Сосюра.	1	
Американский структурализм: общие характеристики, истоки и выдающиеся представители (Е.Сепир, Л.Блумфилд, Ц.Харис). Гипотеза Сепира-Уорфа. Лондонская школа лингвистики: весомые взносы и главные представители (Дж. Р. Ферсит, М. Хелидей).	1	
Генеративная / трансформационная грамматика. Ноам Хомский как ее основатель. Вклад Н. Хомского к лингвистике (Минималистская программа, Универсальная грамматика, Иерархия Хомского).	1	
Историческое развитие британской и американской лексикографии.	1	
Всего баллов	10	

13. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Студентам предлагается подготовить мультимедийную презентацию по теме на выбор (на английском или русском языках).

Цель: консолидация знаний студентов по предложенным темам, поиск новых сведений и представление информации с высокой степенью наглядности, информативности, мобильности.

Подготовьте презентации по следующим темам:

Тема 1

Предмет и задачи истории языкознания. Сущность исторического подхода к истории языкознания как науке.

Тема 2

Становление языкознания как самостоятельной науки.

Тема 3

Всеобщая рациональная грамматика. Отражение метода «Грамматики Пор-Рояль» в теории языка XVII–XVIII вв.

Тема 4

Истоки сравнительно-исторического языкознания.

Тема 5

General characteristics of ancient linguistics.

Тема 6

European linguistics in the XVI - XVII centuries. The Port-Royal Grammar as a pioneering work in the philosophy of language.

Тема 7

American Structuralism. General characteristics and origins of American structuralism.

Тема 8

Russian linguistics of the late XVIII - early XIX centuries.

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Презентация индивидуального творческого задания происходит на лекционном занятии, посвященном соответствующей теме, в форме выступления с мультимедийной презентацией.

Качество подготовки индивидуального задания и его презентация оцениваются с учетом следующих критериев:

1. Полнота использованных научных источников по теме работы.
2. Глубина, логичность и ясность изложения темы.
3. Правильность оформления реферата.
4. Качество устного доклада, качество презентационного материала. Время доклада 10-15 минут.
5. Глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время презентации работы.

Индивидуальное задание оценивается максимально в 10 баллов, из них реферат – 5 баллов, 5 баллов – устный доклад, сопровождающийся мультимедийной презентацией.

Критерии оценивания реферата:

5 баллов – полное соответствие реферата требованиям к содержанию и оформлению, отсутствие каких-либо ошибок.

4 балла – работа содержит большую часть разделов, но тема не раскрыта в должной мере. Имеют место неточности, различного рода ошибки. Список использованных источников недостаточный.

3 балла – объем работы не соответствует требованиям. Содержание темы не раскрыто в полной мере. В тексте реферата отсутствуют ссылки. Список использованных источников недостаточный.

Критерии оценивания устного доклада с мультимедийной презентацией:

5 баллов - презентация выполнена грамотно, слайды не содержат языковых ошибок; проецируемые слайды содержат минимум текста, максимум изображений, несущих

смысловую нагрузку; текстовое содержание презентации соответствует содержанию реферата; устный доклад по теме реферата содержательный и полностью раскрывает тему (время доклада 10-15 минут); студент глубоко и точно отвечает на вопросы, замечания и рекомендации во время презентации работы.

4- 3 балла - проецируемые слайды содержат языковые ошибки; нарушен принцип соотношения сигнала и шума, т.е. слайды перегружены текстом; устный доклад по теме реферата частично раскрывает тему (время доклада не соблюдено); студент не отвечает на все вопросы, замечания и рекомендации во время презентации работы.

15. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	40
	Итого	60
Зачет		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Критерии оценивания

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют всестороннее, систематическое и глубокое знание языковедческой теории и истории ее развития, современных направлений в языкознании и

	<p>тенденций их развития, понимание всех языковых явлений и методов лингвистического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно владеют понятийно-терминологическим аппаратом, умеют аргументировать свою точку зрения, используя четкие формулировки, подтверждая их цифрами или фактическими примерами; • демонстрируют знание материала лекций, современной учебной и научной литературы; • в речи демонстрируют соблюдение норм стиля научного изложения; • используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.
<p>«хорошо» (80-89 баллов)</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют твёрдое знание языковедческой теории и истории ее развития, современных направлений в языкознании и тенденций их развития, понимание всех языковых явлений и методов лингвистического анализа; • в целом корректно используют понятийно-терминологический аппарат; • усвоили материал лекций, основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • в речи в целом соблюдают нормы стиля научного изложения; • используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.
<p>«хорошо» (75-79 баллов)</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют достаточный уровень осмысления языковедческой теории и истории ее развития, современных направлений в языкознании и тенденций их развития, понимание всех языковых явлений и методов лингвистического анализа; • владеют понятийно-терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок; • в речи допускают незначительные нарушения стиля научного изложения; • демонстрируют умение в целом корректно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса.
<p>«удовлетворительно» (70-74 баллов)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют поверхностные знания языковедческой теории и истории ее развития, современных направлений в языкознании и тенденций их развития, понимание всех языковых явлений и методов лингвистического анализа; • проявляют ограниченное владение понятийно-терминологическим аппаратом; • имеют недостаточный уровень общезыковедческой компетенции; • испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов;

	<ul style="list-style-type: none"> • допускают нарушения стиля научного изложения; • дают неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора.
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживают неполное и поверхностное усвоение материала в области языковедческой теории и истории ее формирования, современных направлений в языкознании и тенденций их развития, понимание всех языковых явлений и методов лингвистического анализа; • демонстрируют низкий уровень общезыковедческой компетенции; • допускают значительные ошибки в использовании понятийно-терминологического аппарата; • имеют значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • демонстрируют низкий уровень сформированности стиля научного изложения; • дают неполные / или неточные ответы на вопросы экзаменатора, испытывают затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не могут переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса.
Оценка «неудовлетворительно» (0-59 баллов)	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют полное незнание теоретического материала в области языковедческой теории и истории ее формирования, современных направлений в языкознании и тенденций их развития, понимание всех языковых явлений и методов лингвистического анализа; • не умеют оперировать основным понятийно-терминологическим аппаратом; • не способны дать удовлетворительный ответ на дополнительный / наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • отвечают сбивчиво и нелогично, используя при этом упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 909: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 85 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 2 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., устройством для обеспечения интерактивности мультимедийного проектора ePresenter – 1 шт., ноутбуком – 1 шт., экраном на треноге – 1 шт., экраном – 1шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей).

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 910: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 34 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, доской магнитно-маркерной – 1 шт., мультимедийным проектором – 1 шт., ноутбуком – 1 шт. Имеется набор мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций высшего образования (разработки преподавателей).

- Читальный зал № 2 гуманитарных наук используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.).

- Читальный зал №4 периодической литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютером в комплекте (1 шт.).

- Читальный зал № 5 мультимедиа-центра ДонНУ используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 11: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 22 посадочных места.

17. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1	Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 272 с.	1	-
2	Сысоева Е.С. Курс лекций по общему языкознанию и истории лингвистических учений. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 62 с.	16	+
3	Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов образовательной программы магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание) по теоретической дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» / сост. Е.С. Сысоева. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 84 с.	-	+
Дополнительная литература			
1	Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс / Н. Ф. Алефиренко. – 4-е изд. - Москва : Академия, 2010. – 383, [1] с.	47	-
2	Басыров, Ш. Р. Типология глаголов с рефлексивным комплексом в индоевропейских языках. Т. 1 : Типологические, сравнительные, диахронические исследования / Ш. Р. Басыров ; Редкол.: В. Д. Калиущенко (гл. ред.). - Донец. нац. ун-т. - Донецк :	1	-

	ДонНУ, 2004. – 351 с.		
3	Березин, Ф. М. Общее языкознание : Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. № 2101 ""Рус. яз. и лит." / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. – М. : Просвещение, 1979. – 416 с.	73	-
4	Ветрова, Э. С. Основы типологической и сопоставительной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Э. С. Ветрова. – Донецк : ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
5	Ветрова, Э. С. Этикетные речевые единицы в сопоставительном аспекте : монография / Э. С. Ветрова. – Донецк : ДонНУ, 2018. – 398 с. – (Типологические, сопоставительные, диахронические исследования; т.15).	1	+
6	Горбачевский, А. А. Теория языка : вводный курс / А. А. Горбачевский. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 279, [1] с.	1	-
7	История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Мищенко] ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Флинта ; Екатеринбург : Уральский университет, 2017. – 62 с.	1	-
8	Кацнельсон, С. Д. Общее и типологическое языкознание / С. Д. Кацнельсон ; Отв. ред. А. В. Десницкая ; Предисл. Ю. С. Маслова ; Акад. наук СССР Ин-т языкознания, Ленингр. отд-ние. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1986. – 297 с.	3	-
9	Левицкий, А. Э. Сравнительная типология русского и английского языков : учеб. пособие для вузов / А. Э. Левицкий, Л. Л. Славова ; Житомирский гос. ун-т им. И. Франко. – Изд. 2-е. – К. : Освіта України, 2007. – 271 с.	16	-
10	Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : Учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов / Н. Б. Мечковская. – 2-е изд. - Минск : Амалфея, 2004. – 365 с.	1	-
11	Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: От клинописи до Интернета: Курс лекций по общему языкознанию. Москва: Изд-во «Флинта», «Наука», 2009.	4	-
12	Нелюбин, Л. Л. История науки о языке : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2008. – 374, [1] с.	1	-
13	Норман, Б. Ю. Лингвистические задачи : учебное пособие / Б. Ю. Норман. – 6-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2018. – 270, [2] с.	1	-
14	Общее языкознание : Внутр. структура языка / Е. С. Кубрякова, Г. П. Мельников, Т. В. Булыгина и др. ; [Отв. ред. Б. А. Серебренников ; Акад. наук СССР ; Ин-т языкознания]. – М. : Наука, 1972. – 565 с.	18	-
15	Общее языкознание : Методы лингвист. исследований / Г. А. Климов, Б. А. Серебренников, Н. Д. Арутюнова и др. ; Отв. ред. Б. А. Серебренников ; Акад. наук СССР ; Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1973. – 318 с.	11	-

16	Общее языкознание : Хрестоматия / сост. Б. И. Косовский, Павленко, Н. А. ; под общ. ред. А. Е. Супруна. – Минск : Вышэйш. шк., 1987. – 414 с.	5	-
17	Ольховиков, Б.А. Общая теория языка ; Античность-XX век : учеб. пособие для студентов и аспирантов, обучающихся по специальностям направлений "Лингвистика и межкультурная коммуникация" и др. / Б. А. Ольховиков. – М. : Академия, 2007. – 304 с.	101	-
18	Плотников, Б. А. Общее языкознание : Семинарий / Б. А. Плотников. – Минск : Вышэйш. шк., 1986. - 124, [2] с.	5	-
19	Реформатский, А. А. Введение в языкознание : Учеб. для студентов филол. спец. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Аспект, 1997. – 536 с.	3	-
20	Рождественский, Ю. В. Лекции по общему языкознанию : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по филол. спец. / Ю.В. Рождественский. - 2-е изд. – М. : Добросвет, 2000. - 344 с.	4	-
21	Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Пер. А.М. Сухотина. Ред. Н.А. Слюсаревой. – М., 2019.	3	+

18. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog>

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий (ye.sysoieva@donnu.ru);
- размещение учебников, учебных пособий в ЭБС (http://library.donnu.ru/el/ed/1200_HRRE.pdf) и учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям (<https://cloud.mail.ru/public/5jW8/4WC6sPbk5>);
- использование дистанционного курса «Общее языкознание и история лингвистических учений» на учебной платформе Moodle для организации самостоятельной работы студентов;
- проведение текущего и промежуточного контроля онлайн.

19. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.